

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии и педагогики образования

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Методика преподавания психологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования
Ховрина Г.Б.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№14 от 20.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: научить использовать различные методы, формы и средства обучения психологии, усвоения применения функций контроля и педагогической оценки.

Задачи дисциплины:

- дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии;
- сформировать у них навыки и знания управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у студентов педагогических способностей;
- развивать потребность в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее;
- помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
- способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	<i>УК-9.1 Понимает содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной</i>	<p><i>Уметь:</i> конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии; гибко использовать контрольно-оценочную систему в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> различными методами, видами и формами обучения при организации обучения в парах, в микрогруппах, в командах, при организации обучения в форме коллективно-распределенной деятельности; обыгрывать самостоятельно или с партнером по общению различное жизненное и предметное содержание, добиваться результативности в плане разрешения жизненных ситуаций и проблем</p>
<i>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том</i>	<i>ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.</i>	<i>Знать:</i> знать основы организации процесса обучения и учебной деятельности, законы возрастного развития, этапы развития обучения и виды обучения, условия развития учебной деятельности, методы и

<p>числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p><i>ОПК-8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</i></p>	<p><i>Уметь:</i> использовать разные средства оценивания результатов обучения; анализировать типичные субъективные ошибки в оценивании результатов обучения психологии</p>
	<p><i>ОПК-8.3 Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</i></p>	<p><i>Уметь:</i> использовать в педагогической деятельности разные модели обучения с учетом целей и содержания обучения, возрастно-психологических особенностей аудитории</p>

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии» является частью обязательного цикла (блока) дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии и педагогики образования. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с общей, возрастной, дифференциальной психологии, психологии личности, социальной психологии, педагогическая психология, а так же на развитие практической психологии и психотехнической теории (психологического консультирования, психотерапии, коррекционной педагогике, психодиагностике). Таким образом, курс методики преподавания психологии органически связан с целым рядом одноименных общепрофессиональных дисциплин.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	24

Всего:	44
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 28 академических часа(ов).

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	<p>Тема 1. Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологии. Психология как область гуманитарного познания. Развитие системы психологических знаний и расширение границ их применения в жизни и профессиональной деятельности людей. Проблема обеспечения психологической грамотности населения. Методика преподавания психологии как точка пересечения двух наук: психологии и педагогики.</p> <p>Тема 2 Стратегии организации современного образования Образование и проблемы организации образования на современном этапе развития общества. Проблема обучения и развития. Теории обучения (теория развивающего обучения, личностно-ориентированное обучение, бихевиорально-технологическая модель обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, развитие гармонично развитой личности, личностно-развивающее обучение и др.). Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.</p> <p>Тема 3 Особенности усвоения психологических знаний Специфика предмета психологической науки и особенности познания психологических явлений в отличие от непсихологических (физических, химических, природных и т.п.) Обобщенная структура психологического знания. Цели обучения психологии.</p>
2	Методы, формы и средства обучения психологии	<p>Тема 4 Методы обучения психологии Определение обучения. Этапы обучения. Виды обучения (прямое и косвенное; спонтанное и реактивное (Л.С.Выготский); внеконтекстное и контекстное (А.А.Вербицкий) и др.). Психологические условия трансформации обучения</p>

		<p>в учебную деятельность. Метод обучения и классификации методов обучения (традиционные и нетрадиционные; классификация методов обучения Ю.К.Бабанского.</p> <p>Тема 5 Формы обучения психологии. Классификации форм обучения (фронтальные, групповые и индивидуальные; традиционные и инновационные). Лекция как традиционная форма преподавания психологии. Методические основы чтения лекции. Лекция в системе профессионального обучения (академическая лекция, проблемная, контекстная, объяснительно-иллюстративная модель, обзорная лекция, вводная лекция и т.д.). Методика построения и изложения популярной лекции. Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия. Требования к организации и проведению лабораторных занятий (психологического практикума) по психологии, опыта и демонстрации. Методы нетрадиционного обучения психологии (игра, деловые игры, тренинги и т.п.). Игра как форма и метод активного обучения психологии. Игра как средство профессионального обучения.</p> <p>Тема 6 Средства обучения психологии Средства обучения - общая характеристика. Информационные и контролирующие функции средств обучения. Технические средства обучения. Способы опосредования в обучении психологии. Учебные задачи в преподавании психологии. Классификация учебных задач. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Средства оценки знаний. Организация самостоятельной работы студентов.</p>
3	Содержание методики преподавания психологии.	<p>Тема 7 Методологические основы методики преподавания психологии. Понятие о методологии. Основные методологические принципы, применяемые в процессе обучения психологии. Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Принцип системного, всестороннего подхода к изучаемым явлениям психической жизни личности. Принцип историзма. Дидактические принципы: научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность. Единство образования, развития и воспитания в обучении.</p> <p>Тема 8</p>

Специфика преподавания психологии студентам не психологам.

Роль психологии в гуманизации общества и социально-общественных процессах. Возрастающая потребность в психологических знаниях. Интеграция научных знаний. Содержание и объем знаний по психологии для студентов не психологических специальностей.

Тема 9

Особенности преподавания психологии в разных возрастных группах и для специалистов разных профессий.

Специфика организации обучения психологии в разных возрастных группах. Объем и содержание психологических понятий с точки зрения формальной логики. Индуктивный и дедуктивный способы изложения учебного материала. Своеобразие исторического и логического методов преподавания. Генетический метод.

Тема 10

Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Методика и технология планирования деятельности преподавателя психологии и учащихся на уроке.

Психологические особенности процесса обучения. Поддержание интереса к учебному материалу как предпосылка активации и регуляции всех психических функций студента. Методические приемы поддержания интереса.

Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).

Овладение преподавателем психологии способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы), организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность).

Работа преподавателя с представлением о самом себе. Способности, определяющие успешность преподавания (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные и специальные). Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (по Е.В. Анищук) и эффективность процесса обучения психологии.

Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический). Психологические характеристики авторитетного и

		<p>неавторитетного преподавателя психологии. Основные компоненты в деятельности преподавателя (по Н.В. Кузьминой, М.К. Тутушкиной). Основные проблемы, встречающиеся в педагогической деятельности преподавателей психологии.</p> <p>Психологические особенности, трудности молодых преподавателей психологии (по М.К. Тутушкиной). Классификация основных страхов и трудностей преподавателя (по Н.А. Сохань, М.К. Тутушкиной). Признаки, на основании которых у студентов складывается первое впечатление о преподавателе. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов). Причины манипулятивного поведения.</p> <p>Характеристика основных закономерностей взаимоотношений компонентов системы "стиль педагогического общения – мотивация достижений студента – интеллект студента".</p>
--	--	---

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Лекционное занятие 2</p> <p>Лекционное занятие 3</p>	<p>- Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>- Развернутая беседа</p> <p>- Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Раздел 2 Методы и организационные формы преподавания психологии	<p>Лекционное и практическое занятие 4</p> <p>Лекционное и практическое 5</p> <p>Лекционное и практическое 6</p>	<p>- Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>- Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p>
3.	Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.	<p>Практическое занятие 7</p> <p>Практическое занятие 8</p>	<p>- Развернутая беседа тренинговые упражнения</p> <p>- Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p>

		Практическое занятие 9	
		Практическое занятие 10	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - активное участие в дискуссиях и упражнениях - разработка конспекта лекции, практического занятия по психологии	5 баллов	20 баллов
	5 баллов	20 баллов
	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (тестирование) Зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование
2. Проблема проектирования психологического образования педагога
3. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм
4. Специфика преподавания психологических дисциплин, подбор методов
5. Проблема контроля усвоения психологических знаний

ВАРИАНТ 1

1. Содержание методики преподавания психологии.
2. Метод позиционного обучения студентов.
3. Психологические особенности будущих психологов: рефлексия, ментальность. Становление чувства идентичности у студентов-психологов.

ВАРИАНТ 2

1. Инновационные технологии преподавания психологии.
2. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).
3. Основные этапы самостоятельной работы студентов.

ВАРИАНТ 3

1. Предмет учебной деятельности и ее продукт.
2. Неимитационные МАО в преподавании психологии.
3. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.

ВАРИАНТ 4

1. Методы активного обучения (МАО). Принципы создания системы МАО.
2. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
3. Профессиональные представления студентов-психологов. Мотивация учения. Профессиональное и личностное самоопределение. Формирование профессионального имиджа психолога.

ВАРИАНТ 5

1. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии.
2. Теоретические основания и содержание психотехнической подготовки (по Гьесме).
3. Организация практических занятий по психологии.

ВАРИАНТ 6

1. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии.
2. Психологические основы процесса обучения. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.
3. Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов.

ВАРИАНТ 7

1. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению психологии.
2. Неигровые имитационные МАО в преподавании психологии.
3. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.

ВАРИАНТ 8

1. Основные проблемы методики преподавания психологии. Проблема субъекта учебной деятельности.
2. Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и студентов.
3. Основные этапы составления методического сценария лекции.

ВАРИАНТ 9

1. Традиционные методы обучения.
2. Структура учебной ситуации по В.Я. Ляудис.
3. Логические основы методики преподавания психологии.

ВАРИАНТ 10

1. Реорганизация системы ожиданий студента при восприятии им нового учебного материала.
2. Игровые имитационные МАО в преподавании психологии.
3. Мировоззренческие основы методики преподавания психологии. Система воспитательных задач.

ВАРИАНТ 11

1. Исполнительные учебные действия. Контрольные учебные действия.
2. Особенности преподавания психологических дисциплин на Западе.
3. Современные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины.

ВАРИАНТ 12

1. Исследование ожиданий студентов по отношению к содержанию курса психологии, «Фоновых» знаний, мотивов изучения психологии.
2. Типология ошибок в обучении психологии по Д. Толлингеровой.
3. Методы и способы преподавания психологии с точки зрения формальной логики.

ВАРИАНТ 13

1. Распространенные недостатки описания учения как деятельности.
2. Основные формы преподавания психологии в вузе.
3. Методологические основы методики преподавания психологии.

ВАРИАНТ 14

1. Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.
2. Оптимальная дидактическая стратегия управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
3. Основные этапы составления методического сценария семинарского занятия.

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии.
2. Основные проблемы методики преподавания психологии. Проблема субъекта учебной деятельности.
3. Содержание методики преподавания психологии.
4. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению психологии.
5. Реорганизация системы ожиданий студента при восприятии им нового учебного материала.
6. Исследование ожиданий студентов по отношению к содержанию курса психологии, «Фоновых» знаний, мотивов изучения психологии.
7. Распространенные недостатки описания учения как деятельности.
8. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии.
9. Предмет учебной деятельности и ее продукт.
10. Исполнительные учебные действия. Контрольные учебные действия.
11. Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.
12. Традиционные методы обучения.
13. Методы активного обучения (МАО). Принципы создания системы МАО.

14. Игровые имитационные МАО в преподавании психологии.
15. Неигровые имитационные МАО в преподавании психологии.
16. Неимитационные МАО в преподавании психологии.
17. Метод позиционного обучения студентов.
18. Инновационные технологии преподавания психологии.
19. Теоретические основания и содержание психотехнической подготовки (по Гьесме).
20. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).
21. Оптимальная дидактическая стратегия управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
22. Структура учебной ситуации по В.Я. Ляудис.
23. Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и студентов.
24. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
25. Типология ошибок в обучении психологии по Д. Толлингеровой.
26. Основные формы преподавания психологии в Вузе.
27. Основные этапы составления методического сценария лекции.
28. Основные этапы составления методического сценария семинарского занятия.
29. Организация практических занятий по психологии.
30. Основные этапы самостоятельной работы студентов.
31. Методологические основы методики преподавания психологии.
32. Особенности преподавания психологических дисциплин на Западе.
33. Мироззренческие основы методики преподавания психологии. Система воспитательных задач.
34. Логические основы методики преподавания психологии.
35. Методы и способы преподавания психологии с точки зрения формальной логики.
36. Психологические основы процесса обучения. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.
37. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.
38. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.
39. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический). Основные проблемы, встречающиеся в педагогической деятельности преподавателей психологии (по Н.В. Кузьминой, М.К. Тутушкиной).
40. Психологические особенности, трудности молодых преподавателей психологии (по М.К. Тутушкиной). Классификация основных страхов и трудностей преподавателя (по Н.А. Сохань, М.К. Тутушкиной).
41. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов). Причины манипулятивного поведения.
42. Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность студентов с различной структурой мотивации достижений.
43. Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов.
44. Психологические особенности будущих психологов: рефлексия, ментальность. Становление чувства идентичности у студентов-психологов.
45. Профессиональные представления студентов-психологов. Мотивация учения. Профессиональное и личностное самоопределение. Формирование профессионального имиджа психолога.
46. Современные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины.
47. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование.
48. Проблема проектирования психологического образования педагога.
49. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм.

Тестовый контроль

ВАРИАНТ

1

Задание 1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:

а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;

б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;

в) мотивы изучения психологии.

Задание 2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:

а) дидактический принцип;

б) логический принцип;

в) методологический принцип.

Задание 3. Какая ошибка в ответе студентов свидетельствует об ошибочной деятельности преподавателя:

а) громадная;

б) недопустимая;

в) умная.

Задание 4. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:

а) мозговой штурм;

б) репродуктивный метод;

в) компьютерный метод.

Задание 5. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

а) формы обучения;

б) методы обучения;

в) способы обучения.

Задание 6. Какой метод преподавания психологической дисциплины нужно выбрать, если на изложение учебного материала ограничено время:

а) исторический;

б) логический;

в) генетический.

Задание 7. Какое из приведенных определений понятия "психика" верно с точки зрения формальной логики:

а) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;

б) системное свойство материи, заключающееся в активном или неосознаваемом отражении субъектом объективного мира, на основе имеющейся нервной системы.

Задание 8. К какой группе методов относится метод программного обучения:

а) традиционные;

б) неимитационные методы активного обучения;

в) имитационные методы активного обучения.

ВАРИАНТ

2

Задание 1. Новая образовательная парадигма характеризуется:

а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;

б) знаниевой ориентацией.

Задание 2. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:

а) "классическая ситуация";

б) социально-психологический тренинг;

в) дискуссия.

Задание 3. Каково теоретическое основание метода микропреподавания:

а) бихевиоризм;

в) гуманистическая психология и педагогика;

в) неотомизм.

Задание 4. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:

а) критериальный;

б) нормативный;

в) самоконтроль.

Задание 5. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:
 а) формы обучения;
 б) методы обучения;
 в) способы обучения.

Задание 6. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):
 а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
 б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
 в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
 г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

Задание 7. Какой компонент системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению психологической дисциплины, не является основным:
 а) когнитивный;
 б) конативный;
 в) коммуникативный.

Задание 8. Метод обучения – это:
 а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
 б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
 в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

Словарь ключевых терминов и понятий

Метод обучения – это «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленной цели» (Махмутов М.И.).

Методология (от греч. *methodos* – исследование, способ исследования явлений природы) – самые общие методы познания, в основе которых лежат объективные законы природы и общества.

Микропреподавание (*microteaching*) как метод активной психологической подготовки учителей был разработан группой исследователей Стэнфордского университета под руководством Д. Аллена и К. Райана (Allen and Ryan, 1969). Метод построен на принципах бихевиоризма (принципе научения путем оперантного обусловливания (Skinner, 1968) и принципе модификации поведения (Bandura, 1969). Метод состоит из микроуроков по 5-10 минут, каждый из которых направлен на освоение одного отдельного навыка преподавания. В ходе проведения микроурока используются следующие приемы: варьирование способов стимулирования (движения, жесты, паузы, использование разных сенсорных каналов, разных стилей общения и т.д.), создание установки на учебу в начале урока, положительное подкрепление реакций студентов, задавание вопросов, приведение примеров. Каждый микроурок записывается на видео, кроме того, ход микроурока наблюдает супервизор. На уроке присутствуют 4-8 специально подготовленных студента, которые сразу после его завершения дают устную или письменную обратную связь о том, как преподаватель реализовал конкретный навык. Преподаватель вместе с супервизором просматривает видеозапись микроурока, анализируя оценки учеников и обсуждая возможности совершенствования выполняемого навыка. После обсуждения (в течение примерно получаса) преподаватель повторяет микроурок, но с другими студентами, затем производится сравнение видеозаписей первого и второго микроуроков, оценок студентов и делаются выводы о достигнутом прогрессе. Микроуроку обычно предшествует предварительное обучение преподавателя выполнению тренируемого навыка. Такое обучение проводится с помощью моделирования этого навыка либо его демонстрирует опытный преподаватель. По мере усвоения отдельных навыков задания микроуроков постепенно усложняются, может увеличиваться и их продолжительность (до 20 минут). Обучение от отдельных навыков преподавания переходит к освоению стратегий преподавания. Ученики подбираются так, чтобы они соответствовали реальному составу группы (с разными уровнями успеваемости, темперамента), ученики получают денежное вознаграждение, кроме того, существует конкуренция (тех, кто не выполняет нужных требований, заменяют другими). Перед уроком студентов инструктируют о том, как давать обратную связь.

Мировоззрение – обобщенная система взглядов человека на природу, общество, самого себя, окружающий его мир в целом, взглядов, которыми руководствуется человек в своей жизни и поведении.

Совместная учебная деятельность преподавателя и студентов – акты обмена действиями, операциями, а также вербальными и невербальными сигналами этих действий и операций между преподавателем и студентами и между самими студентами в процессе формирования деятельности.

Цель совместной учебной деятельности – построение механизмов саморегуляции учения, усваиваемой предметной деятельности и самих актов взаимодействий. Предмет совместной учебной деятельности – обобщенные и осознанные способы деятельности учения и нормы взаимодействия и общения. Продукт совместной учебной деятельности – самостоятельное выдвижение студентами новых целей учения и целей, связанных с содержанием усвоенной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450148>

Дополнительная литература:

1. Бережковская Елена Львовна. Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна // Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.
2. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с
3. Кравцова Елена Евгеньевна. Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов непсихол. фак., отд-ний и вузов / Кравцова Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - М. : Форум, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 : 241.89.
Шифры: 150 - К 77
4. Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.
Шифры: 150 - Л 97

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- Сайт РГГУ (ЭБС)
 - <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
 - <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
 - <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
 - <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
 - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –

- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или
-------	-----------------	---------------	---

			<i>свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1 Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 2

Методы, формы и средства обучения психологии

Тема 4

Методы обучения психологии

Цель. Сформировать представление о методах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое содержание понятия «метод обучения»
2. Классификации методов обучения (традиционные и нетрадиционные; классификация методов обучения Ю.К.Бабанского.

Тема 5

Формы обучения психологии.

Цель. Сформировать представление о формах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификации форм обучения (фронтальные, групповые и индивидуальные; традиционные и инновационные).
- 2.Лекция как традиционная форма преподавания психологии.
- 3.Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия.
- 4.Методы нетрадиционного обучения психологии (игра, деловые игры, тренинги и т.п.).

Тема 6

Средства обучения психологии

Цель. Сформировать представление о средствах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Средства обучения - общая характеристика.
- 2.Информационные и контролирующие функции средств обучения.
- 3.Технические средства обучения.
- 4.Способы опосредования в обучении психологии.
- 5.Учебные задачи в преподавании психологии.
6. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
- 7.Средства оценки знаний.
8. Организация самостоятельной работы студентов.

Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.

Тема 7

Методологические основы методики преподавания психологии.

Цель. Сформировать представление о методологических основах методики преподавания психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие о методологии.
- 2.Основные методологические принципы, применяемые в процессе обучения психологии.

3. Единство образования, развития и воспитания в обучении.

Тема 8

Специфика преподавания психологии студентам не психологам.

Цель. Изучить особенности преподавания психологии студентам не психологических специальностей.

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психологии в гуманизации общества и социально-общественных процессах.
2. Содержание и объем знаний по психологии для студентов не психологических специальностей.

Тема 9

Особенности преподавания психологии в разных возрастных группах и для специалистов разных профессий.

Цель. Сформировать представление об особенностях преподавания психологии для разных возрастных категорий обучающихся

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

Специфика организации обучения психологии в разных возрастных группах. Объем и содержание психологических понятий с точки зрения формальной логики. Индуктивный и дедуктивный способы изложения учебного материала. Своеобразие исторического и логического методов преподавания. Генетический метод.

Тема 10

Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Методика и технология планирования деятельности преподавателя психологии и учащихся на уроке.

Цель. Сформировать представление о культуре самоорганизации деятельности преподавателя

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления обучением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).
2. Овладение преподавателем психологии способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы), организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность).
3. Работа преподавателя с представлением о самом себе.
4. Способности, определяющие успешность преподавания (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные и специальные).
5. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (по Е.В. Анищук) и эффективность процесса обучения психологии.
6. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический).

9.2. Методические указания для самостоятельных работ обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Т р у д о е м к о с т ь (ч)	Рекомендации
Раздел 1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины			
<i>Подготовка к лекционным занятиям</i>	<p>Тема 1. Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологии.</p> <p>Тема 2 Стратегии организации современного образования</p> <p>Тема 3 Особенности усвоения психологических знаний</p>	28	<p>1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.</p> <p>2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.</p> <p>3. Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00. Шифры: 150 - Л 97</p> <p>3.Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие</p> <p>4.Бережковская Елена Львовна. Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] /</p>

			Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна // Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140
Раздел 2 Методы и организационные формы преподавания психологии			
<i>Подготовка к практическ им занятиям</i>	Тема 4 Методы обучения психологии Тема 5 Формы обучения психологии. Тема 6 Средства обучения психологии	28	1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с. 2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с. 3.Кравцова Елена Евгеньевна. Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов непсихол. фак., отд-ний и вузов / Кравцова Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - М. : Форум, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 : 241.89. Шифры: 150 - К 77 4. Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00. Шифры: 150 - Л 97 5.Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие
Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.			

<p><i>Подготовка к практическим занятиям</i></p>	<p>Тема 7 Методологические основы методики преподавания психологии.</p> <p>Тема 8 Специфика преподавания психологии студентам не психологам.</p> <p>Тема 9 Особенности преподавания психологии в разных возрастных группах и для специалистов разных профессий.</p> <p>Тема 10 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Методика и технология планирования деятельности преподавателя психологии и учащихся на уроке.</p>	<p>28</p>	<p>1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.</p> <p>2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.</p> <p>3. Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00. Шифры: 150 - Л 97</p> <p>3.Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие</p> <p>4.Бережковская Елена Львовна. Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна // Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.</p>
<p><i>Итого по Дисциплине</i></p>		<p>84</p>	<p><i>экзамен</i></p>

1. Требования к написанию эссе

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных

формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования. Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

2. Требования к написанию критического отзыва на эссе

Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объём: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

3. Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

- ÷ в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

- ÷ в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора

Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов

Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев, Т. А. Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора

Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором

Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала

Егорова Е. Портрет делового человека/ Е.Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

4. Общие требования по составлению конспекта статьи или книги

Конспект – это не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженная основа его обсуждения. Более того - вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-то время, вы убедитесь, что конспект есть прежде всего форма вашего самопознания. Поскольку многие ученые не писали учебников, то каждая из предложенных к рассмотрению работ нуждается в специфическом аналитическом прочтении, даже ряде прочтений, совокупным результатом которых, выраженным в систематизированном виде, и выступает конспект. Структурно идеальный конспект распадается на три раздела:

1) Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить тот жанр, в котором написана работа, обоснование ее структурного построения, ее основные посылки, способы доказательства и главные выводы. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: "О чем этот текст в целом говорит?" и "Почему и зачем он написан?". И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на данном семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой дирижер-преподаватель не сможет предотвратить какофонии.

2) Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала, введением его в контекст логики психология развития и возрастной психологии, отношением к методам его обоснования и личностной реакцией "притяжения-непритяжения". Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева - ваши комментарии. Особое внимание следует обращать на свои эмоциональные формы отреагирования при чтении (раздраженное несогласие, смех, любопытство, сонливость и пр.), которые следует обязательно отметить для совместного обсуждения на семинарской группе.

3) Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным выводам. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста.

Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратных скобках. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика преподавания психологии» является частью дисциплин обязательного цикла (блока) дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: научить использовать различные методы, формы и средства обучения психологии, усвоения применения функций контроля и педагогической оценки.

Задачи дисциплины:

- дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии;
- сформировать у них навыки и знания управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у студентов педагогических способностей;
- развивать потребность в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее;
- помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
- способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

В ходе курса раскрывается сущность понятий: психология образования, обучение и учебная деятельность; проблемы организации процесса обучения и формирования учебной деятельности, специфики предмета обучения и использования инновационных и традиционных форм обучения. Курс «Методика преподавания психологии» представляет собой изложение основных ее разделов и включает в себя обсуждение теоретических и методологических ее основ. Логика построения дисциплины — от обсуждения методологических проблем, решения задач формирования научного мировоззрения психолога — к развитию его практических навыков и умений. Особенностью курса является то, что он включает в себя обсуждение тем, которые касаются двух наук: педагогики и психологии, а также обсуждение наиболее острых дискуссионных проблем организации обучения и развития. Принципиальная новизна курса в том, что в нем обсуждаются вопросы интеграции знаний, использования системы психологических знаний, достижений в области психологии в педагогической деятельности.

«Методика преподавания психологии» опирается на достижения общей, возрастной, дифференциальной психологии, психологии личности, социальной психологии, педагогическая психология, а так же на развитие практической психологии и психотехнической теории (психологического консультирования, психотерапии, коррекционной педагогике, психодиагностике). Таким образом, курс методики преподавания психологии органически связан с целым рядом одноименных общепрофессиональных дисциплин. Изучаемая дисциплина даёт студентам возможность применения полученных знаний в практике преподавания психологии в высших учебных заведениях и при организации профилактической работы в общеобразовательных, так специализированных учреждениях, консультативной и семейной психологии.

Дисциплина «методика преподавания психологии» направлена на формирование следующих компетенций:

УК 2.2 Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения

УК 9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК 9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ОПК 8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии

ОПК 8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

ОПК 10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.

В результате освоения дисциплины «*Методика преподавания психологии*» обучающийся должен:

знать:

- требования и условия организации процесса обучения психологии;
- возрастно-психологические особенности усвоения психологических знаний;
- основные требования к организации деятельности преподавателя психологии;
- виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и основные характеристики качества контрольного материала и возможности использования компьютерных технологий при создании, проведении и обработке результатов тестирования

уметь:

- использовать в педагогической деятельности разные модели обучения с учетом целей и содержания обучения, возрастно-психологических особенностей аудитории;
- осуществлять анализ педагогической деятельности и проводить методический разбор лекции, семинарского и практического занятия;
- конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии;
- гибко использовать контрольно-оценочную систему в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся;
- использовать разные средства оценивания результатов обучения;
- анализировать типичные субъективные ошибки в оценивании результатов обучения психологии;
- корректно интерпретировать результаты тестирования
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности практического психолога;

владеть:

- методами и способами организации деятельности преподавателя психологии;
- методами организации развивающей образовательной среды;
- методами организации просветительской деятельности психолога;
- методами организации самостоятельной работы студентов в аудитории и вне аудитории.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.